



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	: FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	: 03
Tgl. Berlaku	: 21 September 2021
Klausa ISO	: 7.5.1 & 7.5.5

Disusun oleh (<i>Prepared by</i>)	Diperiksa oleh (<i>Checked by</i>)	Disetujui oleh (<i>Approved by</i>)	Tanggal Validasi (<i>Valid date</i>)
Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris 2	Irhash, S.S., M.M.	Iskandar Rosyidin, M.Pd	

penjabaran bahan kajian

- | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| 1. Fakultas (<i>Faculty</i>) | : Compulsory Subject for all faculty | | |
| 2. Program Studi (<i>Study Program</i>) | : - | Jenjang (<i>Grade</i>) | : S1 |
| 3. Mata Kuliah (<i>Course</i>) | : English Two | SKS (<i>Credit</i>) | : 2 sks Semester (<i>Semester</i>): 2 |
| 4. Kode Mata Kuliah (<i>Code</i>) | : 2214122004 | Sertifikasi (<i>Certification</i>): | <input type="checkbox"/> Ya (<i>Yes</i>) <input checked="" type="checkbox"/> Tidak (<i>No</i>) |
| 5. Mata Kuliah Prasyarat (<i>Prerequisite</i>) | : English One | | |
| 6. Dosen Koordinator (<i>Coordinator</i>) | : Komala Dwi Syaputri, M.Pd | | |
| 7. Dosen Pengampuh (<i>Lecturer</i>) | : - | <input type="checkbox"/> Tim (<i>Team</i>) | <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri (<i>Personal</i>) |
| 8. Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcomes</i>) | : | | |

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (<i>Programme Learning Outcomes</i>)	CPL 03	Memiliki semangat kemandirian, serta mampu bekerja sama dan bertanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahliannya.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) (<i>Course Learning Outcomes</i>)	CPMK-06	Mampu menunjukkan sikap mandiri dan berjiwa kewirausahaan dalam berkomunikasi serta berinteraksi dengan baik
	CPMK-08	Mahasiswa mampu mengembangkan kerjasama dalam tim untuk dapat bertanggung jawab sesuai bidng keahliannya.
SUB-CPMK-1	Able To Understand The Subject Of TOEFL	

SUB-CPMK-2	Able To Understand sentence Structure in TOEFL		
SUB-CPMK-3	Able To Conduct Structure in TOEFL		
SUB-CPMK-4	Able To Understand The Structure in TOEFL		
SUB-CPMK-5	Listening Section Practice		
SUB-CPMK-6	Able Practice wit TOEFL Structure		
SUB-CPMK-7	Structure in TOEFL		
SUB-CPMK-8	Able To understand TOEFL Structure		
SUB-CPMK-9	TOEFL Structure		
SUB-CPMK-10	Able to understand what the speaker mean		
SUB-CPMK-11	Able to do TOEFL Structure		
SUB-CPMK-12	Able to understand the subject of passage/Reading		
SUB-CPMK-13	Able to do Listening Section		
SUB-CPMK-14	Able to do TOEFL Simulation (CPMK1, CPMK2		
Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK	SUB-CPMK	CPL 07	
		CPMK-17	CPMK-18
	SUB-CPMK-1	√	
	SUB-CPMK-2	√	
	SUB-CPMK-3	√	
	SUB-CPMK-4	√	
	SUB-CPMK-5	√	
	SUB-CPMK-6		√
	SUB-CPMK-7		√
	SUB-CPMK-8		√
	SUB-CPMK-9		√
	SUB-CPMK-10		√
	SUB-CPMK-11		√
	SUB-CPMK-12		√
	SUB-CPMK-13		√
	SUB-CPMK-14		√

9. Deskripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

Upon the completion of the course students are expected to have a good skill to perform a better English Test (TOEFL)

Bobot (SKS)	Komponen*	Persentase	Bobot Kredit (SKS)	Konversi Kredit ke Jam (dalam 14 pertemuan)**
	Kuliah	85 %	1,7	19,83 jam
	Presentasi Kelompok	15 %	0,3	3,5 jam
	Praktikum	-	-	0 jam
	Total	100%	2	23,33 jam
*Tidak termasuk tugas terstruktur dan tugas mandiri **[(Bobot SKS x 50 menit) x 14 pertemuan]/60				

10. Bahan Kajian (*Main Study Material*)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Structure 1 2. Structure 2 3. Listening Skill 1 4. Listening Skill 2 5. Structure 3 6. TOEFL Structure simulation 7. TOEFL Listening Simulation 8. TOEFL Simulation reading 9. Listening Skill (Long Talk) Exercise 10. Toefl Simulation (All Skill)
--

11. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (<i>Evaluation</i>)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
1	Able To Understand The Subject Of TOEFL (CPMK 6)	Structure 1	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memahami The Subject Of TOEFL	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan	1,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"			tugas 1 Kriteria : Rubrik	
2	Able To Understand sentence Structure in TOEFL	Structure 2	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memahami Sentence Structure in TOEFL	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 2 Kriteria : Rubrik	1,5
3	Able To Conduct Structure in TOEFL	Structure 2	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan memahami Structure in TOEFL	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 3 Kriteria : Rubrik	1,5
4	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 1 s.d 3 (CPMK 6)	QUIS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50": Metode Pembelajaran:	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memahami penerapan soal soal yang diberikan sesuai	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan	15

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''		dengan subcpmk 1 s.d subcpmk 3	Quis Kriteria : Rubrik	
5	Able To Understand The Structure in TOEFL. (CPMK 6)	Listening Skill	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan The Structure in TOEFL	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 4 Kriteria : Rubrik	1,5
6	Listening Section Practice. (CPMK 6)	Listening Skill 2	Bentuk Pembelajaran: Quis virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memahami Listening Section Practice	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 5 Kriteria : Rubrik	1,5
7	Able Practice wit TOEFL Structure. (CPMK 8)	Navigation and dialogue : 1. Macam navigasi,	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di	Idem Buku	Ketepatan dalam menganalisis Able	Bentuk : Diskusi,	2

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
		2. Navigation rules, 3. Navigation design, 4. Navigation Mechanism, 5. Navigation Categories, 6. Macam dialog	kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2x 120"	Sumber	Practice wit TOEFL Structure	Tanya Jawab, latihan dan tugas 6 Kriteria : Rubrik	
8	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 1 s.d 7 (CPMK 6 dan CPMK 88)	UTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memahami soal soal yang diberikan dari pertemuan 1 s.d pertemuan 7	Bentuk : Ujian Tengah Semester Kriteria : Rubrik	25
9	Structure in TOEFL. (CPMK 18)	Structure 3	Bentuk Pembelajaran: Ujian Tengah Semester Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50" Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120"	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan dalam Structure in TOEFL	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, dan latihan Kriteria : Rubrik	
10	Able To understand TOEFL Structure (CPMK 8)	TOEFL Structure simulation	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50"	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan dalam TOEFL	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab,	2

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''		Structure simulation	latihan dan tugas 7 Kriteria : Rubrik	
11	TOEFL Structure. (CPMK 8)	TOEFL Structure	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber kelompok	TOEFL Structure	Bentuk : Presentasi, Diskusi, dan Tanya Jawab Kriteria Rubrik	15
12 - 13	Able to understand what the speaker mean (CPMK 8) Able to do TOEFL Structure (CPMK 8)	TOEFL Listening Simulation TOEFL Structure simulation	Bentuk Pembelajaran: Kuliah virtual via zoom atau di elearning UBD (Daring): 2 x 50'' Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120''	Idem Buku Sumber	Ketepatan penerapan dalam Able to understand what the speaker mean Ketepatan penerapan dalam TOEFL Structure simulation	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 8 Kriteria : Rubrik	1,5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
14 - 15	Able to understand the subject of passage/Reading (CPMK 8) Able to do Listening Section (CPMK 8)	TOEFL Simulation reading Listening Skill (Long Talk) Exercise	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50” Metode Pembelajaran: Contextual Learning dan discovery learning Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120”	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam memberikan the subject of passage/Reading Ketepatan dalam memberikan the Listening Section	Bentuk : Diskusi, Tanya Jawab, latihan dan tugas 9 Kriteria : Rubrik	2
16	Mahasiswa mampu memahami materi pertemuan 1 s.d 15 (CPMK 6 dan CPMK 8)	UAS	Bentuk Pembelajaran: Ujian Tatap Muka di kelas (Luring): 2 x 50”	Idem Buku Sumber	Ketepatan dalam Menyelesaikan soal yang diberikan	Bentuk : Ujian Akhir Semester Kriteria : Rubrik	30

12. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*) : Pembelajaran yang dilakukan secara *contextual* dan *discovery*, untuk menyelesaikannya dilakukan secara studi kasus (soal latihan) dalam bentuk *hardskill* dan *softskill*.

Note :

- *Contextual Learning* adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan mahasiswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata.
- *Discovery Learning* adalah proses pencarian pengetahuan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memahami konsep, arti, dan menemukan suatu pemecahan masalah atau fakta.
- *Hardskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan ketepatan pendekatan masalah dan ketepatan perumusan masalah.
- *Softskill* : Penyelesaian studi kasus dengan memperhatikan memiliki personal *attitude* yang baik, strategi komunikasi dan kualitas kerjasama dalam tim

13. Kriteria dan Rubrik Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
CPL 07	CPMK-17				√	√			
CPL 07	CPMK-18				√		√	√	√

CPL	CPMK	Tahap Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria	Bobot
CPL 07	CPMK-17	Perkuliahan Sebelum UTS	Tugas Tertulis	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban	7,5%
		Quis	Ujian Tertulis			15%
	CPMK-18	UTS	Ujian Tertulis	Rubrik	Kelengkapan Berkas dan Kelengkapan Jawaban	25%
		Perkuliahan Setelah UTS	Tugas Tertulis			7,5%
		Tugas Kelompok	Tes Lisan			15%
		UAS	Ujian Tertulis			30%

Rubrik Penilaian MK Interaksi Manusia dan Komputer

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Tugas	CPMK09	<p>Mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang pengertian interaksi manusia computer, tujuan serta apa saja yang mempengaruhi proses interaksi manusia dan computer.</p> <p>Mampu menjelaskan tentang human factor, dan komponennya</p>	<p>Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang pengertian interaksi manusia computer, tujuan serta apa saja yang mempengaruhi proses interaksi manusia dan computer.</p>	<p>Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang pengertian interaksi manusia computer, tujuan serta apa saja yang mempengaruhi proses interaksi manusia dan computer.</p>	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang pengertian interaksi manusia computer, tujuan serta apa saja yang mempengaruhi proses interaksi manusia dan computer.</p>	<p>Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang pengertian interaksi manusia computer, tujuan serta apa saja yang mempengaruhi proses interaksi manusia dan computer.</p> <p>Mahasiswa sangat jelas</p>

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
			<p>Mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang interaksi sosial dan element system social</p> <p>Mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang paradigma interaksi manusia dan computer</p>	<p>Mahasiswa tidak mampu menjelaskan tentang human factor, dan komponennnya</p> <p>Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang interaksi sosial dan element system social</p> <p>Mahasiswa tidak mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang paradigma interaksi manusia dan computer</p>	<p>Mahasiswa cukup mampu menjelaskan tentang human factor, dan komponennnya</p> <p>Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang interaksi sosial dan element system social</p> <p>Mahasiswa cukup mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang paradigma interaksi manusia dan computer</p>	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan menjelaskan tentang human factor, dan komponennnya</p> <p>Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang interaksi sosial dan element system social</p> <p>Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang paradigma interaksi manusia dan computer</p>	<p>mampu menyebutkan menjelaskan tentang human factor, dan komponennnya</p> <p>Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan menyebutkan dan menjelaskan tentang interaksi sosial dan element system social</p> <p>Mahasiswa sangat jelas mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang paradigma interaksi manusia dan computer</p>
		CPMK15	<p>Mampu menjelaskan tentang proses interaksi design dan ragam dialog dalam IMK</p> <p>Mampu merancang sebuah prototype sederhana dari sebuah system dengan mengkaitkan IMK dari setiap proesusnya</p>	<p>Mahasiswa tidak mampu menjelaskan tentang proses interaksi design dan ragam dialog dalam IMK</p> <p>Mahasiswa tidak mampu merancang sebuah prototype</p>	<p>Mahasiswa cukup mampu membuat menjelaskan tentang proses interaksi design dan ragam dialog dalam IMK</p> <p>Mahasiswa cukup mampu membuat merancang sebuah</p>	<p>Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan tentang proses interaksi design dan ragam dialog dalam IMK</p> <p>Mahasiswa mampu dengan baik merancang sebuah</p>	<p>Mahasiswa mampu dengan sangat baik menjelaskan tentang proses interaksi design dan ragam dialog dalam IMK</p> <p>Mahasiswa mampu dengan sangat baik merancang sebuah</p>

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
			<p>Mampu melakukan usability test dan proses evaluasi serta perbaikan kelanjutannya</p> <p>Mampu menjelaskan tentang ubiquitous computing</p>	<p>sederhana dari sebuah system dengan mengkaitkan IMK dari setiap proesusnya</p> <p>Mahasiswa tidak mampu melakukan usability test dan proses evaluasi serta perbaikan kelanjutannya</p> <p>Mahasiswa tidak mampu menjelaskan tentang ubiquitous computing</p>	<p>prototype sederhana dari sebuah system dengan mengkaitkan IMK dari setiap proesusnya</p> <p>Mahasiswa cukup mampu membuat melakukan usability test dan proses evaluasi serta perbaikan kelanjutannya</p> <p>Mahasiswa cukup mampu membuat menjelaskan tentang ubiquitous computing</p>	<p>prototype sederhana dari sebuah system dengan mengkaitkan IMK dari setiap proesusnya</p> <p>Mahasiswa mampu dengan baik melakukan usability test dan proses evaluasi serta perbaikan kelanjutannya</p> <p>Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan tentang ubiquitous computing</p>	<p>prototype sederhana dari sebuah system dengan mengkaitkan IMK dari setiap proesusnya</p> <p>Mahasiswa mampu dengan sangat baik melakukan usability test dan proses evaluasi serta perbaikan kelanjutannya</p> <p>Mahasiswa mampu dengan sangat baik menjelaskan tentang ubiquitous computing</p>
2	Quiz	CPMK09	Mampu menjelaskan dengan baik proses yang mempengaruhi IMK dan mengkaitkannya dengan system	Mahasiswa tidak mampu menjelaskan dengan baik proses yang mempengaruhi IMK dan mengkaitkannya dengan system	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan dengan baik proses yang mempengaruhi IMK dan mengkaitkannya dengan system	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan dengan baik proses yang mempengaruhi IMK dan mengkaitkannya dengan system	Mahasiswa mampu dengan sangat baik menjelaskan dengan baik proses yang mempengaruhi IMK dan mengkaitkannya dengan system
3	UTS	CPMK09	Mampu menjelaskan tentnag interaction paradigms dan design serta navigation yang telribat didalam IMK	Mahasiswa tidak mampu menjelaskan tentnag interaction paradigms dan design serta navigation yang	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan tentnag interaction paradigms dan design serta navigation yang	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan tentnag interaction paradigms dan design serta	Mahasiswa mampu dengan sangat baik menjelaskan tentnag interaction paradigms dan design serta navigation yang telribat

No	Kategori / Metode Evaluasi	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian			
				Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
				telribat didalam IMK	telribat didalam IMK	navigation yang telribat didalam IMK	didalam IMK
4	Tugas Kelompok	CPMK15	Membuat Studi Kasus Proses bisnis berdasarkan merancang sederhana sebuah system dengan prototype dan menerapkan IMK dalam setiap prosesnya sesuai dengan kaidah dan hukum yang benar. berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok	Rubrik Penilaian Tugas Kelompok
5	UAS	CPMK15	Mampu melakukan usability test dan proses evaluasi selanjutnya	Mahasiswa tidak mampu melakukan usability test dan proses evaluasi selanjutnya	Mahasiswa cukup mampu melakukan usability test dan proses evaluasi selanjutnya	Mahasiswa mampu dengan baik melakukan usability test dan proses evaluasi selanjutnya	Mahasiswa mampu dengan sangat baik melakukan usability test dan proses evaluasi selanjutnya

Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Aspek	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<40	41-60	61-75	76-85	>86
Presentasi					
Gaya Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. 	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	<ul style="list-style-type: none"> Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kala kontak 	<ul style="list-style-type: none"> Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. 	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. 		mata dengan pendengar diabaikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. 	
Isi Presentasi	Isi menyesatkan pendengar.	Isi yang disampaikan terlalu umum sehingga tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Isi disampaikan dengan akurat tapi tidak lengkap.	Isi disampaikan dengan akurat dan lengkap, sehingga pendengar mendapat wawasan baru.	Isi disampaikan dengan sangat akurat dan lengkap, sehingga dapat menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Sistem					
Video Rekaman	Rekaman video tidak bekerja sama sekali.	Rekaman video tidak sesuai dengan konsep dan kadang muncul <i>error</i>	Rekaman video berjalan dengan baik tapi tidak sesuai dengan konsep yang diusulkan.	Rekaman video berjalan dengan baik dan sesuai konsep	Rekaman video berjalan dengan baik dan ditambah dengan editing yang menarik
Suara Rekaman	Tidak ada suara dalam rekaman	Suara rekaman tidak jelas terdengar	Suara Rekamana terdengar dan terkadang tidak terdengar	Suara rekaman terdengar dengan jelas, akan tetapi background suara terdengar juga	Suara rekaman terdengar dengan jelas dan baik tanpa celah
Laporan					
Komponen yang harus ada: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (Latar Belakang, perumusan masalah, tujuan dan manfaat, metode pengumpulan data) 2. Perancangan dengan prototype dan pembahasan 3. Penutup (kesimpulan) 	Menuliskan sebagian komponen yang diminta dan banyak yang kurang tepat.	Menuliskan sebagian komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi banyak yang kurang tepat.	Menuliskan semua komponen yang diminta tapi sebagian kurang benar.	Menuliskan semua komponen yang diminta dengan baik dan benar.
Total					

14. RENCANA ASSESMENT DAN EVALUASI

Minggu Ke	SUB-CPMK-	ASESMEN	BOBOT
1	SUBCPMK 1	Tugas 1 : Menyelesaikan soal tentang interaksi manusia dan computer, dan sebutkan tujuan serta hal apa saja yang mempengaruhi proses interaksi manusia dan computer	2,5 %

2	SUBCPMK 2	Tugas 2 : Menyelesaikan soal tentang human factor, sebutkan 4 human factors, apa saja 3 komponen dari siklus desain factor manusia bisnis	2,5 %
		Quis 1	5 %
3	SUBCPMK 3	Tugas 3 : Menyelesaikan soal tentang unsur-unsur interaksi sosial, apa saja elemen system sosial dan factor factor apa saja yang mendorong terjadinya interaksi sosial dalam masyarakat	3 %
		Quis 2	5 %
		Quis 3	5 %
4	SUBCPMK 1 dan SUBCPMK 3	Quis 4	5 %
5	SUBCPMK 4	Tugas 4: Menyelesaikan soal tentang pengertian dan jenis paradigma interaksi manusia dan computer, apa saja yang kita butuhkan dalam interaksi antara manusia dan koputer, 3 aspke apa saja yang mempengaruhi manusia dalam IMK	2,5 %
		UTS 1	7.5 %
6, 7	SUBCPMK 5	Tugas 5: Menjelaskan tentang interaksi design, tujuan dari desain system interaksi, pembeda antara desain interaksi dalam desain grafis	3 %
	SUBCPMK 6	Tugas 6: Menjelaskan Tentang ragam dialog dalam IMK danberikan contoh nya, sebutkan tujuan dibuatnya ragam dialog pada IMK	2.5 %
		UTS 2	7.5 %
8	Evaluasi Tengah Semester : Evaluasi CPMK 6 dan 8 : SUB-CPMK 1,2,3,4,5,6	UTS	10 %
9, 10	SUBCPMK 7	Tugas 7: Membuat perancangan prototype sederhana	3 %
		UAS	7.5 %
11			
12.13,14,15	SUBCPMK 11	Tugas 8 : Evaluation usability test	3 %
	SUBCPMK 13	Tugas 9 : ubiquitous computing dan augmented reality	3 %
	CPMK 6 & 8 : SUB-CPMK-7,8,9,10,11,12,13,14	UAS	15 %
16	Evaluasi Akhir Semester : SUBCPMK 1 S.D SUBCPMK 14	UAS	7,5 %

1-16	Evaluasi CPMK 6 dan CPMK 8		
			Total Bobot CPMK
			100%
			Total Bobot CPL
			100%

15. Pembobotan Asesmen Terhadap CPL dan CPMK

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tes Kelompok)	Total
						Kuis	UTS	UAS		
CPL 03	CPMK-6				13,5	20				23,5
CPL 03	CPMK-8				11,5		25	30	15	81,5
Jumlah Total MK Bahasa Inggris 2 :										100

Distribusi Pembobotan Asesmen Tugas

No.	Bentuk Asesmen	CPL 7		Total
		CPMK 17	CPMK 18	
1	Tugas 1	2,5 %		2,5 %
2	Tugas 2	2,5 %		2,5 %
3	Tugas 3	3.0 %		3.0 %
4	Tugas 4	2,5 %		2,5 %
5	Tugas 5	3.0 %		3.0 %
6	Tugas 6		2,5 %	2.5 %
7	Tugas 7		3.0 %	3.0 %
8	Tugas 8		3.0 %	3.0 %
9	Tugas 9		3.0 %	3.0 %
Total Bobot Tugas		13.5 %	11.5	25 %

Bobot penilaian (Ketentuan Bina Darma)

- ≥ 85 = A
- ≥ 70 s.d < 85 = B

- ≥ 60 s.d < 70 = C
- ≥ 50 s.d < 60 = D
- < 50 = E

Daftar Pustaka :

-